

## **Le immigrazioni internazionali: effetti geografici.**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE CARLO ROSSELLI  
a cura di Prof. Marika Cassimatis

Vengono di seguito illustrate le diverse fasi di realizzazione del progetto "Migrazioni e globalizzazione" realizzato nell'ambito dell'iniziativa promossa dalla Provincia di Genova, dal Centro Risorse Alunni Stranieri e dall'Irre di Genova "Sottosviluppo e processi migratori" conclusasi con la presentazione degli elaborati della classe partecipante all'iniziativa in un incontro tenutosi presso la Biblioteca Berio il 1 giugno 2005.

L'iniziativa ha coinvolto la classe quinta B Erica dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale C. Rosselli di Sestri Ponente, Genova. La classe ha realizzato un CD per presentare grafici, immagini, sintesi geografiche per evidenziare ed analizzare gli effetti prodotti dai flussi migratori nelle diverse aree geografiche e come questi si inseriscano nel l'ambito dei processi di globalizzazione.

Di seguito viene presentata l'articolazione didattica e si allega il documento cartaceo relativo alla presentazione realizzata sul CD.

### **L'articolazione didattica.**

- L'obiettivo prefissato era sviluppare una ricerca geografica che permettesse agli studenti, che affrontavano l'ultimo anno di studio della geografia economica, di mettere in pratica le conoscenze e competenze acquisite nel corso dei precedenti anni scolastici. Gli allievi hanno lavorato al fine di rispondere alle seguenti domande:
- quali strumenti ho a disposizione per interpretare la situazione geografico-economica di una unità territoriale?
- Quali dati, tra i tanti, mi possono servire per capire la dinamica dei fenomeni che desidero studiare?

## **LE IMMIGRAZIONI INTERNAZIONALI: EFFETTI GEOGRAFICI**

- Come posso organizzarli affinché siano facilmente leggibili?
- Come posso elaborare i dati al fine di rendere possibile il confronto di un fenomeno alle diverse scale geografiche?
- Come posso comunicare in modo efficace i risultati ottenuti?

Il tempo dedicato alla ricerca, nell'ambito delle due ore settimanali del corso di Geografia Economica, ha previsto  
8 ORE DI LABORATORIO INFORMATICO E 2 ORE DI AULA .

Al termine dell'unità didattica gli studenti hanno dimostrato di saper lavorare in gruppo, di saper realizzare un prodotto multimediale valorizzando le diverse competenze emerse all'interno dei gruppi di lavoro, di aver preso coscienza diretta dei problemi connessi ai fenomeni della globalizzazione, dell'incontro tra culture diverse, delle relazioni tra aree geografiche deboli e forti, tra Nord e Sud del mondo.

PERCORSO DIDATTICO - Gli studenti della classe sono stati divisi in cinque gruppi, quattro hanno affrontato lo studio di un paese geografico dal quale provengono i principali flussi migratori che approdano in Liguria (Marocco, Ecuador, India, Senegal) , il quinto ha provveduto alla sintesi degli elaborati nel CD.

## **La programmazione didattica.**

TITOLO DELL'UNITÀ: Le migrazioni internazionali: effetti geografici

ISTITUTO SCOLASTICO: Istituto Tecnico Commerciale Statale  
Carlo Rosselli

CLASSE COINVOLTA Quinta B Erica  
AMBITI DISCIPLINARI Geografia economica  
DOCENTI Prof. Marika Cassimatis  
PERIODO SCOLASTICO Il quadrimestre

RESPONSABILE DEL PROGETTO prof. Marika Cassimatis

PROFILO EDUCATIVO: L'alunno acquisisce tutti gli elementi necessari per comprendere i riflessi geografici relativi ai flussi migratori internazionali, con riferimento sia al paese di origine dei flussi sia a quello di arrivo. Il reperimento di dati statistici, la loro rielaborazione e la rappresentazione grafica degli stessi permette di definire le problematiche determinate dalle dinamiche migratorie, di individuare rapporti di causa ed effetto e di ipotizzare scenari futuri.

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO:**

L'alunno approfondisce la propria competenza nell'elaborazione dei dati statistici affinando la capacità critica per la scelta delle fonti più opportune.

Il reperimento di dati, informazioni, immagini, sulla rete Internet permette di affrontare le tematiche relative alla affidabilità delle fonti e alla necessità di applicare dei filtri critici in riferimento alle numerose e diverse offerte documentali presenti nella rete.

L'alunno impara a formulare ipotesi interpretative dei dati raccolti e ad affrontare lo studio dello stesso argomento da diversi punti di vista (paese di origine del flusso migratorio – paese di arrivo del flusso migratorio).

Impara ad effettuare analisi alle diverse scale geografiche, da quella regionale alla nazionale e infine a quella globale, individuando le connessioni ed i rapporti di forza e di dipendenza tra diverse aree geografiche.

Definisce infine le relazioni tra Nord e Sud del mondo attraverso l'analisi delle dinamiche migratorie, alla luce dei processi di globalizzazione economica.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:**

- utilizzare le diverse fonti statistiche
- consultare dati e informazioni reperiti sulla rete Internet
- effettuare analisi dei dati alle diverse scale geografiche
- costruire rappresentazioni grafiche di dati statistici
- realizzare la presentazione del lavoro svolto tramite il programma Power Point

**OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI:**

- sviluppare abilità di lettura critica e contestualizzata dei testi
- sviluppare competenze comunicative in ambito grafico
- saper utilizzare opportunamente il materiale iconografico
- saper svolgere una ricerca in gruppi di lavoro utilizzando una metodologia ed una impostazione grafico-rappresentativa omogenea
- saper integrare dati ed informazioni attraverso il confronto con i diversi gruppi di lavoro

**OBIETTIVO PRIMARIO DA PROMUOVERE:**

capacità di cogliere gli elementi di sintesi relative alle realtà di diversi paesi e relazionarle alla scala globale

**COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:**

utilizzare forme artistiche e grafiche per la comunicazione di un messaggio e la rappresentazione di un fenomeno

realizzazione di un CD con presentazione power point

## **LE IMMIGRAZIONI INTERNAZIONALI: EFFETTI GEOGRAFICI**

### **SUSSIDI E SUPPORTI:**

quotidiani di stampa nazionale e internazionale  
aula informatica (excel, word, power point, internet)  
statistiche ufficiali ( ISTAT, UE, Caritas)  
libri di testo  
atlanti tematici

### **SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:**

La ricerca si svolge dividendo la classe in gruppi di lavoro che operano in modo autonomo ma coordinato tra loro.

Propedeutica all'attività di ricerca ed elaborazione dei dati e delle informazioni acquisite, l'individuazione di una metodologia comune per quanto riguarda l'uso delle fonti, l'elaborazione grafica dei dati e la presentazione delle schede-paese.

La ricerca si svolge nel laboratorio di informatica all'interno dell'Istituto.

### **CONTROLLO DEL PROCESSO:**

- verifica delle attività svolte dai diversi gruppi
- analisi critica dei risultati ottenuti
- relazione dell'attività svolta nella giornata conclusiva del progetto con esposizione ed illustrazione del CD prodotto.